

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черемшанская средняя общеобразовательная школа №1 им. П. С. Курасанова»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Митрюхина К.В.

Протокол № 1 от
«28» 08 2023 года

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Черемшанская СОШ №1
им. П.С. Курасанова»
Малешина Н.П.
«29» 08 2023 года

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ
«Черемшанская СОШ №1
им. П.С.Курасанова»
Юрина Н.В.
Приказ № 82 от
«31» 08 2023 года

Рабочая программа
по элективному курсу «Основы педагогики и психологии»
для обучающихся 10 класса
учителя первой квалификационной категории
Якимовой Елены Алексеевны

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Основы педагогики» для 10-х классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации.

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании»;

- Программы курса «Введение в педагогику». Автор-составитель Гордиенко И.В.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя. Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Установливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительное учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика. Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя. Основным элементом программы элективного курса является

решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе или выполнением творческого задания.

Количество часов учебного времени

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
- развитие критического творческого педагогического мышления,
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- подготовка будущих педагогов к воспитанию молодого поколения в духе дружбы и взаимоуважения к другим специальностям, культуре, традициям.

Содержание курса направлено на решение следующих задач

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов; расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего социального педагога через последовательное рассмотрение жизни и деятельности, педагогических взглядов выдающихся мыслителей-педагогов Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля, Квинтилиана, Я.А. Коменского, аль-Фараби, аль-Бируни, ибн-Сина, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.
3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;

6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
7. Развитие интереса к педагогическому труду;
8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии;

Формы организации учебного процесса:

- Теоретические и практические занятия
- Тренинги общения
- Экскурсии
- Посещение и анализ уроков
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов
- Решение ими проблемных педагогических ситуаций
- Зачет
- Групповой и индивидуальный проект
- Написание эссе

Требования к знаниям и умениям

В результате освоения элективного курса, школьники должны:

Знать:

- ✓ предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания;
- ✓ основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений;
- ✓ основные этапы развития педагогики как науки; конкретно-историческое воплощение педагогического идеала;
- ✓ основные педагогические школы, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;
- ✓ компоненты и методику оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Уметь:

- ✓ проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;
- ✓ проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;
- ✓ развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству.

Владеть:

- ✓ навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития;
- ✓ навыками организации учебного и воспитательного процесса.
- ✓ определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого.
- ✓ навыками профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.
- ✓ практическими навыками организации внеклассной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение по элективному курсу

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002/2005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессионально-графического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.
13. Сахаров В.А. «Педагогика»-учебное пособие. – М.: Академия, 2007.

**Календарно - тематическое планирование элективного курса
«Основы педагогики» 10 класс**

№ п/п	Кол- во часов	Тема	Форма проведения занятия	Дата план	Дата факт
История становления педагогики как науки - 6 часов					
1	1	История становления педагогики как науки	Беседа		7.08
2	1	Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.	Беседа с элементами тренинга		9.9
3	1	Великие педагоги прошлого, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	Беседа		21
4	1	Педагоги по призванию.	Урок-семинар		28
5	1	Средневековая монастырская школа	Лекция		7.10
6	1	Общие вопросы педагогической науки: сущность пед.процесса, педагогическая культура педагога и воспитателя	Беседа, работа с тестами		7.10
Особенности педагогической профессии - 11 часов					
7	1	Возникновение и становление педагогической профессии.	Лекция		21.10
8	1	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	Беседа с элементами тренинга		11.11
9	1	Знакомство с программой учителя	Практическое занятие		18.11
10	1	Знакомство с портфолио учителя	Практическое занятие		25.10
11	1	Особенности профессии. Республика ШКИД.	Просмотр фильма «Республика ШКИД»		02.12
12	2	Требования, предъявляемые к учителю. Решение психолого-педагогических задач	Беседа.		09.12
13	2	Виртуальная экскурсия по открытым урокам	Виртуальная экскурсия (просмотр уроков с интернета)		16.12
14	1	Эссе на тему «Имидж современного педагога», «Портрет учителя – героя нашего времени».	Написание эссе		23.12

		Зачетное занятие			
15	1	Психология личности	Лекция		16.01
16	1	Темперамент. Типы темперамента.	Практическая работа		13.01
17	1	Характер. Акцентуации характера	Беседа		20.01
18	1	Самосознание. Понятие «Я-концепция»	Беседа		27.01
19	1	Психология общения	Практическая работа		3.02
20	1	Общение и конфликт	Лекция		10.02
21	1	Вербальные и невербальные средства общения	Лекция		17.02
22	1	Техники эффективного общения	Практическая работа		24.02
23	2	Виды общения. Межличностное пространство. Этикет.	Лекция, тестовая работа		2.03
24	1	Профессиональный успех	Беседа		9.03 16.03
25	1	Практическое занятие «Я выбираю профессию»	Экскурсия		23.03
26	1	Эмоциональная и волевая саморегуляция. Эмоциональное состояние человека	Беседа		6.04 13.04
27	1	Стресс	Беседа		20.04
28	1	Саморегуляция	Лекция		27.04
29	1	Как справиться со стрессом	Беседа		4.05
30	1	Эмоциональное общение	Практическая работа		7.05
31	1	Итоговый зачёт по курсу	Зачет		18.05

Содержание

В содержание элективного курса «Основы педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема № 1. История становление педагогики как науки – 1 ч.

Зарождение воспитания в первобытном обществе. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.

Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Передача опыта от старших младшим, обряды инициации. Педагогика как ремесло в античном мире. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого.

Тема 2. Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики – 1 ч

Исторически педагогика как наука о воспитании детей. Происхождение слова "педагогика". Основной предмет изучения педагогики (воспитание, обучение и образование). Сущность процессов самообразования и самовоспитания.

Общая методология педагогики. Основные методы педагогической науки (методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании и методы обработки и осмысления полученных педагогических данных). Методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании.

Тема 3. Великие педагоги прошлого, внесшие большой вклад в развитие педагогики России – 1ч.

Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Работа для самостоятельной работы: Подготовить сообщение о любом на выбор педагоге.

Тема 4. Педагоги по призванию-1 ч.

Урок-семинар. Учащиеся выступают по подготовленным сообщениям.

Рейтинг-опрос по темам: «История становления педагогики»;

«Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»;

«Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

Практическое задание: Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удается никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их под защиту» (Я. Корчак).

Тема 5. Средневековая монастырская школа – 1 ч.

Начало христианских школ. Основные типы церковных школ: приходская, монастырская, соборная, или епископальная (кафедральная).

Развитие монастырских школ. Правила обучения св. Бенедикта Нурсийского. Учителя средневековых монастырских школ. Характеризующие признаки христианских учебных заведений.

Тема 6. Общие вопросы педагогической науки -1 ч.

Общие вопросы педагогической науки. Какими принципами следует руководствоваться при осуществлении педагогического процесса? Система комплексной организации учебно-воспитательной работы. Основные направления разработки проблемы соотношения обучения и развития детей. Основные направления и этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта вам известны. Пути и формы внедрения передового опыта в учебно-воспитательную практику. Активная жизненная позиция. Ее роль в педагогическом процессе.

Тема 7. Возникновение и становление педагогической профессии - 1 ч.

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагога я пойду – стану карьеристом...». Практическое задание: Предложить ответы на вопросы:

1. Профессия учителя – талант или квалификация.

2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать?

Каково ваше мнение? Аргументируйте его. Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (*Сбор материала и подготовка сообщений о педагогической деятельности своего представителя*)

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам:

«История становления педагогики»;

«Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»;

«Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

Практическое задание: Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите» (Я. Корчак).

Тема 8. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы – 1ч.

Социальная значимость педагогической деятельности. Педагогический процесс как взаимодействие личностей. Структурные компоненты психологического портрета педагога любой учебной дисциплины. Структура общих педагогических способностей. Педагогическая умелость. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Новаторство.

Тема 9. Знакомство с профессиональной программой учителя- 1ч.

Профессиональная программа учителя- перечень требований, предъявляемых к его личности, способностям, мастерству и психолого-физическим возможностям. Умственные, эстетические, творческие, организаторские и особенно коммуникативные способности. Потребности профессии учителя: в сотрудничестве, в достижениях, в признании, в эмоциональных контактах. Образ «Я» учителя должен включать представление о своих качествах и свойствах, самооценку своего общения с учащимися, желаемое «Я», самоуважение. Отличительными чертами учителя: наблюдательность, терпимость, выдержка, чувство юмора, доброта, организованность, оптимизм, самостоятельность, ответственность, общительность, готовность к симпатии, сочувствию, эмпатии, умение разбираться в настроениях учащихся, изучать и учитывать их индивидуальные и возрастные способности.

Тема 10. Знакомство с портфолио учителя – 1 ч.

Портфолио – набор материалов, документов и иных свидетельств достижений в профессиональной педагогической деятельности, предназначенный для определения уровня квалификации педагогического работника, его личностного профессионального роста, а также для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника и подготовки соответствующего экспертного заключения для аттестационной комиссии. Цель создания портфолио учителя. Виды портфолио учителя. Структура портфолио учителя. Как выглядит карьерная лестница учителя? Становление карьеры учителя: профессиональная карьера, профессиональное развитие, модель становления карьеры педагога, принципы карьерного развития.

Тема 11. Особенности профессии учитель -1 ч.

С чем может столкнуться учитель в своей работе. Как с этим справиться. Просмотр фильма «Республика ШКИД» как пример для решения сложных ситуаций в работе с детьми.

Тема 12. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях – 2ч.

Знакомство с перечнем педагогических профессий. Условия поступления в ВУЗы. Сроки обучения. Социальные гарантии.

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придиристости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель»).

Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

Педагогическим способностями называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности – это особенности личности, а педагогические умения – это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне.

Понятие о структуре педагогических способностей. Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства.

• Ведущими свойствами в педагогических способностях являются:

- педагогический такт;
- наблюдательность;
- любовь к детям;
- потребность в передаче знаний.

Педагогический такт – это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся (Российская..., 1999. С. 411; см. аннотацию).

• Педагогический такт предполагает:

- уважение к школьнику и требовательность к нему;
- развитие самостоятельности учащихся во всех видах деятельности и твердое педагогическое руководство их работой;
- внимательность к психическому состоянию школьника и разумность и последовательность требований к нему;
- доверие к учащимся и систематическая проверка их учебной работы;

Тема 13. Виртуальная экскурсия по открытым урокам – 2 ч.

Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Использование открытых уроков телепередачи «Классный учитель» и открытых уроков, размещенных в сети Интернет.

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

- 1.3. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.4. Выразительностью речи и т.п. 2.

Попробовать:

2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе.

Тема 14. Эссе на тему «Имидж современного педагога» - 1 ч.

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?», «Портрет учителя – героя нашего времени» или «Имидж современного педагога».

Тема 15. Психология личности -1ч.

Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.

Понятие личности, индивида, индивидуальности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Структура личности. Образ «Я», самооценка, уровень притязаний личности.

Тема 16. Темперамент. Типы темперамента. – 1ч.

Понятие «темперамент». Теория Гиппократа. Связь темперамента с типом ВНД (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Темперамент и профессия. Практическая работа: определение темперамента.

Тема 17. Характер. Акцентуации характера. -1 ч.

Понятие «характер» и изучение характерологических особенностей личности. Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей. Диагностика акцентуаций характера.

Тема 18. Самосознание. Понятие «Я-концепция». – 1 ч.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я» или что я думаю о себе. Структура образа «Я». Проективные

методики как средство самопознания. Понятие «защитные механизмы». Проведение методики «Несуществующее животное». Методы самовоспитания. Практические упражнения: «Мои достоинства» или «Комплимент», «Самореклама» и т.д.

Тема 19. Психология общения – 1 ч.

Общение. Структура и средства общения.

Введение понятия «общение». Стороны общения (информативная, коммуникативная, интерактивная). Виды общения. Невербальное и вербальное общение. Функции общения (функция эмоционального общения, функция побуждения, функция информирования). Практические упражнения: «Общительный ли я?», «Зеркало», «Эстафетная палочка».

Тема 20. Общение и конфликт. – 1 ч.

Основные стили общения (конвенциональный, примитивный, манипулятивный, актуализирующий, духовный). Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость).

Тема 21. Вербальные и невербальные средства общения. – 1 ч.

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы. Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

Тема 22. Техники эффективного общения. – 1 ч.

Основной порядок выслушивания (ОПВ). Открытые, закрытые вопросы. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражение значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме. Практические упражнения на отработку техник эффективного общения.

Тема 23. Виды общения. Межличностное пространство. Этикет.-2 ч.

Дистанции при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Влияние культуры разных народов на выбор дистанции при общении. Практические упражнения на определение своей наиболее «удобной» дистанции при общении. Барьеры в общении. Приемы расположения к себе.

Определение личных качеств, важных для общения. Мини - сочинение «Я и общение». Практические упражнения: «Список качеств», «Чемодан». В результате изучения темы учащиеся должны понимать психологические причины возникновения проблем во время коммуникации, условия и меры по их предупреждению. Заключительное занятие по теме: «Психология общения». Тестовая работа.

Тема 24. Профессиональный успех. – 1 ч.

Стратегия профессионального выбора. Понятие «Профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие профессии от других видов деятельности. Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?». Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие выбору карьеры. Построение прогноза престижности интересных профессий.

Тема 25. Практическое занятие «Я выбираю профессию».- 1 ч.

Интересы, склонности, способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и ее степени. Призвание. Практическая работа: определение интересов и склонностей личности. Составление резюме. Собеседование. Формирование навыков самопрезентации. Моделирование некоторых элементов собеседования при приеме на работу с целью повышения уровня готовности к подобным собеседованиям. Выработать основные правила успешного прохождения собеседования.

Тема 26. Эмоциональная и волевая саморегуляция. Эмоциональные состояния человека.- 1 ч.

Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств и воли в жизни человека. Базовые эмоции. Практические

упражнения «Список чувств», «Крокодил», «Эмоции и музыка».

Тема 27. Стресс.- 1 ч.

Определение «стресс» и «дистресс». Фазы развития стресса. Введение понятий «стресс», «дистресс», «фрустрация». Представление о их причинах, формах, особенностях фаз. Роль стресса и дистресса в самоопределении. Представление о психотравматическом стрессовом расстройстве.

Тема 28. Саморегуляция.- 1 ч.

Понятие «фрустрация», причины фрустраций. Агрессия как компенсация фрустрационных переживаний. Психологическая защита от развития чувства униженности, озлобления и т.д. Практические упражнения: проигрывание фрустрационных ситуаций.

Тема 29. «Как справиться со стрессом». -1 ч.

Знакомство со способами преодоления негативных форм стресса. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния.

Тема 30. Эмоциональное общение. – 1ч.

«Поглаживание», «укол» - различные способы эмоционального общения. Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрирование безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д. Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования на уколы.

Тема 31. Итоговый зачет по курсу -1 ч. Обобщение знаний: «Я в профессии»

Организация и проведение аттестации обучающихся

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулирование обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствование формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверка уровня освоения учеником, представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачета. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из двух элементов. Первый – творческое задание, представляющее собой, мини-проект по теме или самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме), Вторым элементом зачета является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Здесь же обучающийся получает задание, которое проверяет умения ученика анализировать педагогические ситуации. Важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику. Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учительская цель проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или

является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком.

Рекомендуемый перечень тем для написания мини-проекта

1. Воспитание как явление, практика и проблема педагогической науки
2. Развитие, воспитание и формирование личности
3. Развитие системы образования в РФ
4. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения; функции учителя
5. Педагогическое мастерство, новаторство и творчество.
6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе
7. Совместная воспитательная работа школы и семьи
8. Единство процессов обучения и воспитания; целостный педагогический процесс; образование
9. Современные научные теории и концепции развития личности.
10. Основные категории теории воспитания.
11. Учение как познавательная деятельность школьника; философские и психологические основы учения.
12. Преподавание как управление познавательной деятельностью ученика.
13. Эволюция форм организации обучения в школе.
14. Приемы мотивации на различных уровнях.
15. Принципы личностно-ориентированного образования.